

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Propuesta para fortalecer los Procesos Pedagógicos en las Sesiones de Historia,
Geografía y Economía para mejorar los Aprendizajes de las estudiantes de la
Institución educativa maría Auxiliadora.**

Plan de Acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autora: Ruth Elizabeth Zapata Reyes

Asesor: Alberto Eli Patiño Rivera

Código de alumno: 20168528

Febrero, 2018

RESUMEN

El presente trabajo académico es el resultado de un proceso gradual, sistemático de análisis reflexivo de la problemática del bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, que debido a una planificación y práctica pedagógica conductista, no tiene en cuenta los procesos pedagógicos, como condiciones para desarrollar aprendizajes significativos y competencias en las estudiantes. El objetivo principal de esta investigación es mejorar los aprendizajes de las estudiantes a través del Fortalecimiento de los Procesos Pedagógicos en la sesión de Aprendizaje del área en mención; por ello se han planteado los siguientes objetivos específicos: Planificar la sesión de aprendizaje con un enfoque constructivista; Aplicar estrategias pertinentes para los procesos pedagógicos y monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica. En esa misión el Plan de Acción es una propuesta de cambio para fortalecer el desempeño docente con estrategias favorables para una enseñanza que desarrolle competencias. La primera categoría para la investigación es la Planificación de la sesión de aprendizaje, que tiene sustento en las teorías pedagógicas actuales y de éstas se han considerado como subcategorías enfoque conductista y enfoque constructivista, para entender ¿Cómo aprenderán las estudiantes?; la categoría procesos pedagógicos su aplicación en los momentos de la clase y el uso de estrategias para lograr capacidades y competencias. Finalmente la categoría Monitoreo y acompañamiento, como elemento clave de apoyo al docente pero desde la subcategoría retroalimentación reflexiva, desde el enfoque crítico reflexivo. Elementos claves de la presente investigación cuyo sustento son las teorías socio constructivista, las cuales se concretizan en el currículo nacional. La aplicación de la entrevista a los docentes y su contrastación con la problemática y el marco teórico revisado permite darnos cuenta que la práctica docente aun es tradicional, con leves cambios y que necesita nuestra atención como líderes Pedagógicos.

INDICE

Introducción.....	1
1. Análisis de los Resultados del diagnóstico.....	4
1.1. Descripción general de la Problemática identificada.....	4
1.2 Análisis de los Resultados del diagnóstico.....	7
2. Propuesta de Solución	10
2.1 Marco Teórico.....	10
2.2 Propuesta de Solución	14
3. Diseño del Plan de acción	15
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de Acción.....	16
3.2 Presupuesto.....	17
4. Evaluación.....	18
4.1 Evaluación del Diseño.....	19
5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	20
5.1 Lecciones Aprendidas.....	20
5.2 Conclusiones.....	20
5.3 Recomendaciones.....	20
Referencias Bibliográficas.....	21
Anexos.....	22
Anexo1: Árbol del Problema.....	23
Anexo2: Modelo de Instrumento.....	24
Anexo3: cuadro de categorización.....	25
Anexo4: Mapa de procesos.....	26
Anexo5: Árbol de Objetivos.....	27

Introducción

El Trabajo académico: **Propuesta para Fortalecer los Procesos pedagógicos de las sesiones de Historia, Geografía y Economía para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa María Auxiliadora**, ha permitido asumir una alternativa de mejora, para lograr aprendizajes de calidad.

Esta experiencia se desarrolla en la Institución educativa María Auxiliadora, creada con RM N° 14082 el 8 de Junio de 1962. Se ubica en la localidad de Chulucanas, provincia de Morropón, Región Piura. Inició su funcionamiento en la céntrica calle Ayacucho con Arequipa. Posteriormente se trasladó al AH Vate Manrique, y en 1985 se construye el actual local escolar. La infraestructura está deteriorada debido a las lluvias de temporada y a las inundaciones por el fenómeno del niño que ha puesto en riesgo a estudiantes y personal. (PEI, 2015). Así mismo la Municipalidad Morropón Chulucanas viene elaborando el perfil técnico para la nueva construcción del local escolar. Priorizada para su intervención por el Programa de Reconstrucción nacional. María Auxiliadora es una institución de prestigio en Chulucanas, con 55 años de vida institucional, centro de formación de estudiantes mujeres. Brinda el servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC), desde el año 2015, Programa ¹ que busca mejorar la calidad del servicio educativo ampliando las oportunidades de aprendizaje, más tiempo para desarrollar competencias y mejores recursos tecnológicos.

La población escolar es de 546 estudiantes cuyas familias proceden, 52% de AAHH como Micaela Bastidas, Vate Manrique, Mariátegui, Nuevo Amanecer entre otros. El 48 de centros poblados: Km 5¹⁰, Talandracas, La encantada, Batanes, Paccha entre otros caseríos y comunidades campesinas.

Su nivel socioeconómico y cultural es diverso, la mayoría son de escasos recursos económicos, realizando actividades agropecuarias, sub empleados en empresas de UVA como Beta, servicio de moto taxi, artesanos entre otros. El nivel de instrucción la mayoría, primaria y secundaria completa e incompleta, algunos son analfabetos y pocos con nivel superior. Los padres Aspiran a una educación para la vida, formación en valores y desean que sus hijas alcancen estudios en nivel superior y que culminen una ocupación o profesión.

¹ <http://jec.perueduca.pe/?author=0&paged=5>

Finalmente el grupo al cual va dirigido este Plan de Acción son los docentes en ellos existe una preocupación por impartir una educación de calidad, enmarcada en los nuevos enfoques educativos que impulsa el MINEDU; pero también otros sienten temor por los cambios de esta reforma educativa. Así mismo la mayoría de ellos complementan otras actividades de trabajo en escuelas particulares, negocios y otros siguen estudios complementarios, observándose que no disponen de tiempo extra después de su jornada de trabajo.

Esta experiencia del Plan de acción permitirá fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos, principalmente de quienes enseñan el área de Historia, geografía y economía, a quienes va dirigido las acciones de Mejora que se plantea en el presente Plan de Acción.

El equipo directivo da soporte a los docentes, “para orientar y promover el desarrollo profesional docente” para la mejora de los aprendizajes y garantizar aprendizajes de calidad. “De una enseñanza centrada en la transmisión de información a otra que privilegie la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes” (MINEDU, 2012)

(Bolívar, 2009) Señala que:

El *liderazgo pedagógico* ha venido a ser expresión, durante décadas de un modelo añorado en una buena dirección escolar, llegando a constituirse en un eslogan que expresa las demandas de una dirección que, no limitada a la gestión, se centra en cómo mejorar la educación ofrecida por la escuela. El modo como se ejerce la dirección influye en todo lo que pasa en la escuela, especialmente en lo que su misión esencial: los modos como los enseñantes organizan y llevan a cabo la enseñanza y los alumnos aprenden.

El Diplomado y segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico, es una experiencia de aprendizaje que fortalece nuestras competencias, capacidades y actitudes como directivos y el Plan de Acción, se constituye en una herramienta para fortalecer nuestras habilidades directivas y esto a su vez, mejorar los aprendizajes de nuestras estudiantes, para transformar la escuela. A partir de, “proponer alternativas para solucionar un problema de gestión identificado en la institución educativa”. (MINEDU, 2016)

El aporte de ideas y experiencias de los directivos, el trabajo en equipo, colaborativo ha fortalecido nuestro rol directivo. También la práctica de habilidades

Interpersonales como la empatía, la asertividad, la escucha activa, la resolución de conflictos entre otros, son rasgos esenciales del perfil directivo, pilares de la misión como líder pedagógico para conducir la Gestión escolar y curricular con participación democrática de la comunidad educativa, en un clima positivo de convivencia y de cultura escolar.

“La gestión escolar se moviliza por decisiones del directivo, promoviendo una comunidad educativa que aprende, que se mira a sí misma y entre otros, que acompaña para mejorar” (Guerrero, 2017)

El presente trabajo académico, se estructura en los siguientes Componentes, primero el Análisis de los resultados del diagnóstico, donde se realiza una descripción general de la problemática identificada en relación al ámbito internacional, nacional y local, sus causas, factores y efectos del problema; análisis de los resultados de la entrevista y el cuadro de categorización.

Segundo componente la Propuesta de solución que se sustenta en relación a los compromisos de gestión escolar y nuestro rol como líder pedagógico; desde los aportes del marco teórico con experiencias exitosas y referentes conceptuales; y desde la gestión por procesos y la práctica pedagógica.

El tercer componente corresponde al Diseño del Plan de Acción, donde se plasman los objetivos, estrategias y el presupuesto de Implementación del plan de acción. El cuarto componente comprende la evaluación del diseño del Plan de Acción, las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones; complementándolo con las referencias bibliográficas y anexos para dar sustento al presente trabajo académico.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado Bajo nivel de logro en los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía de la I. E María Auxiliadora, centra su interés y atención en mejorar los aprendizajes de nuestras estudiantes a partir del fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente, en la aplicación de procesos pedagógicos, para la planificación y ejecución de un aprendizaje significativo.

“Planificación contextualizada y coherencia de la sesión, para fortalecer los procesos pedagógicos y promover competencias, estos crean las condiciones y activan el interés para el aprendizaje (MINEDU, 2014), descritas en el currículo Nacional como “Orientaciones Pedagógicas” (MINEDU, 2016) tiene relación con nuestro objetivo estratégico institucional de fortalecer aprendizajes significativos y de calidad. Más aún porque al abordar esta problemática, centrada en la mejora de los aprendizajes, es de alto impacto en la Gestión escolar y en los compromisos de Resultado que establece la R.M. 657-2017 orientando la labor del director y para establecer metas con acciones concretas en el PAT. La práctica pedagógica efectiva y pertinente de los procesos pedagógicos como la problematización; propósito y organización, motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, acompañamiento, evaluación y Meta cognición, generan un valor agregado importante a la escuela. Logrando a su vez una satisfacción de los actores educativos y por consiguiente la permanencia y conclusión de nuestras estudiantes. También es importante señalar Prácticas claves que complementan los resultados de aprendizaje y son el compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada, Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo bajo un enfoque crítico reflexivo y Compromiso 5: Gestión de la tutoría y convivencia escolar para el buen clima y el buen Trato, respeto, empatía, asertividad, escucha activa, resolución de conflictos que contribuyen a generar condiciones para la gestión escolar y de los aprendizajes y son evidencias de prácticas claves de los actores educativos.

(UNESCO, 2000) Los Sistemas Educativos Contemporáneos en el mundo tienen como desafío desarrollar capacidades que posibiliten ofrecer a la sociedad una propuesta de formación integral y significativa apropiados para enfrentar las demandas actuales y futuras a las que se están viendo sometidos como “ resultado de las profundas transformaciones económicas, tecnológicas, sociales, culturales, políticas e ideológicas, resultado del proceso de la globalización, como es la era de la

información o del Conocimiento, la revolución de la tecnología (robótica, biotecnología, la tecnología de la información), la apertura comercial y desregulación financiera; la organización de la producción a escala mundial”, etc. Estos cambios demandan un nuevo perfil de ciudadano. Así mismo la Educación para el 2030 “Educación para Todos” (UNESCO) “la meta es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Una educación renovada, integral ambiciosa y exigente, donde las metas logradas son igual para todos. Proporcionar una educación de calidad es tarea docente para fortalecer competencias que le permita enfrentar los grandes desafíos.

El sistema educativo peruano actual se orienta a ello, desarrollar en los estudiantes sus competencias, capacidades, habilidades, actitudes y valores que fortalezca una formación integral y de calidad. No obstante la escuela del siglo XXI requiere según (Minedu, 2015) “Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes”

Del monitoreo 2016 aplicado a 23 docentes, se concluye que el 13% de docentes no presentan planificación, 17% improvisa la clase y son expositivos no hay procesos pedagógicos y el 70% se esfuerzan para una clase significativa pero hay dificultad para aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos. Se observó también sesiones impresas del portal JEC sin ser contextualizada a las necesidades e interés de las estudiantes. Concluyendo que aún hay Rasgos de una escuela Tradicional, con enfoque conductista.

De los resultados ECE UMC² 2015 solo el 3,4% de estudiantes logro los aprendizajes previstos para el ciclo en Lectura y Matemática y la gran mayoría con 84,6% en Comunicación y el 90,6% en Matemática, se ubicaron en el nivel previo al inicio e inicio, no logrando los aprendizajes previstos para el ciclo.

Los resultados ECE² 2016 en nivel satisfactorio 4,5% en comunicación; 9,8% en matemática y 10,7% en Historia y en los niveles previo al inicio e inicio con 63,4% Comunicación, 79,4% Matemática y el 48,2% en Historia. Se puede ver un leve incremento, en el nivel satisfactorio y disminución del porcentaje en el pre inicio e

² UMC- Unidad de Medición de la calidad de los aprendizajes-MINEDU, Lima-Perú pág. 11

inicio de los resultados 2016 pero no son muy alentadores en las áreas evaluadas de matemática, comunicación e Historia. Este resultado es comparado con instituciones educativas con características sociales, económicas y educativas similares a la nuestra arrojando que nuestra institución educativa, se encuentra por debajo del promedio, esto significa que se ha obtenido un puntaje por debajo de otras instituciones educativas.

Las causas y efectos señalados en el informe del plan de acción son los que a continuación detallo: Deficiente aplicación de los enfoques en la planificación de la clase, da origen a una práctica pedagógica tradicional pasiva, receptiva. Predominio del enfoque conductista en la sesión de Clase. Es condición que el docente lleva impreso en la planificación y ejecución de la clase, evidencia el modelo pedagógico que sustenta su praxis en el aula, no hay un uso eficaz de los procesos pedagógicos para promover competencias para superar cualquier limitación o adversidad, dejando de lado un modelo tradicional pasivo y receptivo (Educrea, 2014)

Escaso uso de estrategias para los procesos pedagógicos, no propician sesiones activas y significativas para fortalecer los pilares del aprendizaje en nuestras estudiantes aprender a aprender, aprender a ser, aprender hacer y aprender a convivir como evidencia del buen desempeño docente. (R, 2004) Conlleva Bajo nivel de logro de aprendizajes

Hay dificultad en la aplicación del enfoque crítico reflexivo del acompañamiento pedagógico, para que el docente pueda darse cuenta de sus aciertos y desaciertos. De la problemática descrita en el área de Historia, geografía y economía se ha formulado el siguiente problema: Bajo nivel de logro en los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes de la I.E. María Auxiliadora.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

a. Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

La información obtenida a través de la técnica entrevista a los docentes, resulta **conveniente**, porque es útil para conocer sobre el manejo que tienen los docentes de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. Las respuestas recogidas sirven para identificar sus fortalezas y debilidades con respecto a los procesos pedagógicos y su aplicación en la clase. Además conocer la necesidad de aprendizaje que tienen los maestros para de esta manera buscar mejorar la aplicación de estos procesos y generar condiciones adecuadas para el aprendizaje de nuestras estudiantes. También permite comprender a profundidad el problema, revelar sus experiencias sobre el tema, sus ideas, creencias, actitudes para tomar mejores decisiones en la solución del mismo.

Relevancia social, porque se involucra el director, como líder pedagógico, para desarrollar investigación y solucionar problemas en la institución educativa, buscando fortalecer las capacidades y estrategias de los docentes, piezas claves para el logro de los aprendizajes. Son los docentes del área de Historia y Geografía a los que se aplicara el plan de acción para fortalecer su desempeño profesional a través de un conjunto de talleres de sensibilización y capacitación. Un plan de monitoreo y acompañamiento. Lo cual debe repercutir en nuestras estudiantes con aprendizajes significativos para su desempeño en la vida que contribuya a la vez al desarrollo de sus familias y de la sociedad en general.

Implicancias prácticas ayudara a resolver un problema de la praxis del docente en aula, práctica cotidiana del quehacer educativo, el generar las condiciones adecuadas para el logro de los aprendizajes siendo prioridad desde el MINEDU y es demanda de la sociedad peruana a nivel nacional, regional y local formar estudiantes competentes que logren aprendizajes de calidad en relación a principios y comportamientos éticos, de respeto a la diversidad cultural, al medio ambiente, a los derechos, sustentados en el nuevo perfil del estudiantes (Currículo Nacional 2016) y que también se sustenta en los compromisos de gestión escolar, Compromiso1 Progreso anual de los aprendizajes. También es importante señalar que su implicancia práctica tiene relación con las nuevas tendencias económicas, sociales, culturales, tecnológicas del Perú y del mundo actual.

b. Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías

De la Problemática en estudio se puede analizar que las causas que se han detectado tienen que ver con la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en la clase, si el docente aplicara eficientemente los procesos pedagógicos para crear condiciones favorables y lograr las competencias, en este caso del área de historia, geografía y economía permitirá fortalecer el pensamiento crítico reflexivo de las estudiantes para comprender su realidad histórica y social.

A continuación se presentan las categorías abordadas para el presente Plan de Acción: **Categoría, Planificación de la Clase** (Uribe, 2014) señala “La planeación de la clase da cuenta de su postura, sus enfoques de enseñanza aprendizaje y de sus intenciones, para ser un poco metafórico puedo decir que si los ojos son el espejo del alma, la clase es el reflejo del quehacer pedagógico y la planeación es el instrumento con el que se puede interpretar ese reflejo”

Sub categorías Planificación con enfoque constructivista, Planificación con enfoque conductista.

En (Educación, 2014) “el proceso de planificación de los procesos pedagógicos es un acto racional, flexible, abierto y cíclico; solo así puede cumplir una función importante para una enseñanza efectiva. En ese sentido, planificar no consiste en un simple acto administrativo, reducido al llenado apresurado y mecánico de un formato a ser entregado a la autoridad, sino en un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado, nunca antes.”

De los resultados obtenidos en función a la primera categoría y subcategorías se evidencia que solo una docente considera que para planificar la clase se tiene en cuenta la realidad de los estudiantes y sus características, aspectos importantes de la pedagogía del enfoque constructivista, centran el aprendizaje en la persona y sus experiencias previas para a partir de allí realizar nuevas construcciones mentales. Las demás docentes coinciden que para planificar tiene en cuenta el saber (contenidos) centrado en la enseñanza del docente como transmisor de conocimientos, (Enfoque conductista) otras consideran la programación curricular anual y las unidades de aprendizaje, donde no tienen en cuenta al estudiante y del cual se infiere que, ésta es vista como programación, centrada para el cumplimiento del documento, enfoque conductista – normativo. Para planificar y producir aprendizajes significativos en

nuestras estudiantes, requiere de una planificación creativa, reflexiva y crítica que tenga en cuenta al estudiante en sus características y contexto; así como el uso de los procesos pedagógicos.

Categoría Dominio de Procesos Pedagógicos

La clase es el eje y motor de las prácticas de aula y como transformación de las mismas repercute en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias docente de información conceptual (Frida Diaz Barriga) Señala que en estrategias de enseñanza con la intención de facilitar el aprendizaje significativo, las preguntas insertadas mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Menciona a Beltrán (1987) quien ha elaborado una clasificación exhaustiva de habilidades cognitivas y en ellas destaca las habilidades de búsqueda de información como hacer preguntas.

Sub categorías: Momentos de la clase, Estrategias de los procesos pedagógicos la Problematicación, motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, evaluación, procesamiento de la información, transferencia y la evaluación.

Categoría Monitoreo y Acompañamiento, las subcategoría Retroalimentación elemental, descriptivo, reflexivo, teniendo en cuenta el tipo de retroalimentación que el directivo otorga al docente para que reflexione de su práctica docente.

Finalmente al Contrastar los resultados de la entrevista con la Teoría se concluye que la mayoría de docentes aun su práctica pedagógica es conductista, con rasgos de la escuela tradicional. Si bien la mayoría intenta aplicarlos no lo hacen adecuadamente por lo que no contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje. Si no se mejora este problema no habrá condiciones para contribuir a fortalecer las competencias.

Fortaleciendo el dominio en los Procesos pedagógicos y sus estrategias contribuirá a mejorar el desempeño docente y los resultados de nuestras estudiantes a mayores logros de aprendizaje, fortalecer con talleres de sensibilización, de capacitación; el acompañamiento y monitoreo en su práctica pedagógica, reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades.

2. Propuesta de Solución

De la problemática planteada para fortalecer el dominio del docente en la aplicación de los procesos pedagógicos. El rol directivo es fundamental para superar esta problemática y fortalecer una educación de calidad.

“Los estudios internacionales sobre eficacia escolar señalan que el liderazgo pedagógico del director es una de las variables que influye en la eficacia de la escuela (Sammons, Hillman y Mortimore, 1998; Sheerens, 1992)...el liderazgo pedagógico o instruccional influye mucho más en el desempeño escolar (Robinson, Lloyd y Rowe, 2008)”. (MINEDU, 2015)

“La institución educativa debe garantizar a todos los estudiantes aprendizaje de calidad y evaluación” (Bolívar, Una Dirección para el Aprendizaje, 2009) Por lo tanto se tiene que planificar la clase teniendo en cuenta el enfoque constructivista, aplicando estrategias adecuadas para los procesos pedagógicos y monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica a partir de la sensibilización para que asuma con responsabilidad y compromiso la mejora de los aprendizajes y Capacitarlo sobre los procesos pedagógicos en el trabajo colegiado y talleres de capacitación. Con la finalidad de Incrementar el porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio, aprendizajes significativos y fortalecer las capacidades del docente para un mejor desempeño en el aula, que promueva una alta demanda cognitiva y sesiones motivadoras que generan interés y participación activa del estudiante.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas: Experiencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes bajo un enfoque por competencias como las que se describen a continuación:

(Educación, 15 buenas Prácticas Docentes Experiencias Pedagógicas premiadas en el Primer concurso de Buenas Prácticas Docentes, 2014). Se puede encontrar una experiencia sobre la estrategia del método de proyectos para desarrollar competencias:

a. La Buena Práctica “Significatividad del método por proyectos” se desarrolló en la institución educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, región Cusco UGEL: Quispicanchis. Equipo Responsable: Carlos Alberto Pino Castro

El método de proyectos es una estrategia que permite movilizar un conjunto de capacidades cognitivas, afectivas y motoras para plantear soluciones creativas a los problemas que aquejan a los estudiantes y a su entorno. Los estudiantes se convierten en agentes activos de la acción educativa, ya que participan de todas las etapas, identifican situaciones problemáticas y proponen soluciones creativas e innovadoras.

b. Buena Practica Uso de espacios para el aprendizaje significativo Institución educativa 56001 Mateo Pumacahua, Sicuani de la región Cusco UGEL: Canchis Equipo Responsable: Teófilo Gutierrez Locumber

Para enfrentar el desinterés de los estudiantes por los estudios en la I.E., esta práctica resalta dos aspectos de la dinámica pedagógica: (i) corresponde a la acción educativa ser responsable de plantear logros de aprendizaje, considerando que para ser significativos requieren pertinencia cultural, y (ii) es prioritario en la reflexión de la práctica docente buscar la articulación teoría-práctica. En ese sentido, la práctica docente buscó promover y estimular en los estudiantes la resolución de problemas en el contexto real y matemático, implicando la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones. Así como mejorar su capacidad de expresión oral, producción de textos escritos y comprensión lectora en el área de comunicación

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

El Diseño Curricular 2017 da orientaciones sobre los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias, éstos se sustentan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje.

(Intel educar, 2012) **“Los procesos Pedagógicos** son “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante”, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurre a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos son: la

motivación, recuperación de los saberes previos, el conflicto cognitivo, el procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación.

En el documento de trabajo sobre orientaciones para la planificación curricular se distinguen los procesos pedagógicos que deben ser considerados para generar aprendizajes significativos.

(Educrea, 2014) “Una condición básica de todo proceso pedagógico -y que va a atravesar todas sus fases- es la calidad del vínculo del docente con sus estudiantes. En el modelo pedagógico más convencional, donde los estudiantes tienen un rol pasivo y receptivo, el docente no se vincula con ellos, solo les entrega información; además de controlar su comportamiento. El desarrollo de competencias, exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier adversidad. Sobre esta premisa, es posible resumir en seis los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias”

(Intel educar, 2012) “Esto exige una programación que no sea diseñada en términos de “temas a tratar”, sino que genere procesos pedagógicos orientados al desarrollo de las competencias y capacidades que deben lograr los estudiantes”

"El alumno aprende adaptándose a un medio que es factor de contradicciones, de desequilibrios, de dificultades, un poco como lo hace la sociedad humana. Este saber, fruto de la adaptación del alumno, se manifiesta por respuestas nuevas que son la prueba del aprendizaje". (wikimusa)

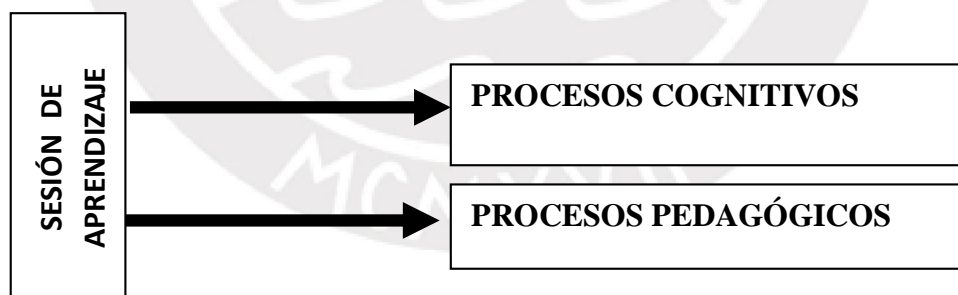
En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, **el monitoreo y acompañamiento** puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas transcurran como fueron programadas y dentro del tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Según (MINEDU, 2014) “Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos

pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.”

Esta investigación requiere información confiable y válida de fuentes primarias como el portafolio docente, sesiones de aprendizaje, cuaderno de campo, reportes de ECE y actas de evaluación, recoger opiniones de los estudiantes sobre los procesos pedagógicos y de docentes autoevaluar su desempeño haciendo uso del enfoque crítico reflexivo. Así mismo aplicar técnicas e instrumentos para el recojo de información como Ficha de Observación de clase, cuaderno de notas, cuestionario de preguntas para los estudiantes, cuestionario para docentes y el análisis de documentos con fichas bibliográficas, textuales y de resumen.

Los Procesos pedagógicos en la sesión de clase Según:

(R, 2004) “La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: Del Docente: Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos Del estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos / afectivos / motores.”



En este artículo se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesari

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

Frente a la problemática planteada en el Plan de Acción se busca dar solución al bajo logro de Aprendizajes del área de Historia, geografía y economía, para Fortalecer el desempeño docente en la Planificación y uso de estrategias para la aplicación de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. En la Gestión escolar por procesos se movilizan los diversos actores para participar, colaborar y contribuir en la toma de decisiones pertinentes y coherentes con el fin de contribuir en la mejora de los aprendizajes.

Proceso Estratégico (PE) de Dirección y Liderazgo el “Plan de Acción” como herramienta de Mejora para la escuela requiere ser insertada en la Planificación Estratégica PEI, PCI, PAT. Fijar objetivos y metas claras, Responsabilidades, proponer actividades y tareas claves.

Proceso Misional (PO) Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar es fortalecer el desempeño docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en el área de Historia, geografía y economía a través de un Plan de Capacitación que incluye Gías, Jornadas, Talleres y la estrategia del acompañamiento pedagógico (PO03 Fortalecer el desempeño docente-PO03.1; PO03.3).para afianzar las capacidades del docente en su práctica pedagógica. También es un Compromiso de la gestión escolar.

Proceso Soporte (PS) dispone de recursos humanos, materiales y tecnología posibles de utilizar para su efectividad en la aplicación de las alternativas.

Práctica pedagógica

El rol directivo es fundamental para superar esta problemática y fortalecer una educación de calidad, el liderazgo pedagógico o instruccional influye mucho más en el desempeño escolar (Robinson, Lloyd y Rowe, 2008)” (Minedu, 2015).

-Cultura de Autoevaluación de los procesos pedagógicos para reflexionar, analizar y proponer alternativas y fortalecer la práctica pedagógica del docente.

El problema responde a la realidad de la institución educativa de María Auxiliadora, según el enfoque territorial la propuesta se enmarca a superar resultados de aprendizaje.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo 1. Planificar la clase teniendo en cuenta el enfoque constructivista. Así, según Cañal, Lledó, Pozuelos y Travé (1997, 110), “la tarea de planificar la práctica constituye uno de los aspectos más relevantes de la actividad del profesor”.

(Uribe, 2014) Señala “La planeación de la clase da cuenta de su postura, sus enfoques de enseñanza aprendizaje y de sus intenciones, para ser un poco metafórico puedo decir que si los ojos son el espejo del alma, la clase es el reflejo del quehacer pedagógico y la planeación es el instrumento con el que se puede interpretar ese reflejo”.

Objetivo 2. Aplicar estrategias adecuadas para los procesos pedagógicos. Como estrategia se propone la Capacitación sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el aprendizaje para fortalecer los procesos pedagógicos para garantizar aprendizajes significativos y de calidad.

Objetivo3. Monitorear y acompañar al Docente para mejorar su práctica pedagógica. La estrategia de monitoreo y acompañamiento al docente de Historia, Geografía y Economía para asesorar en la aplicación de los procesos pedagógicos y buscar el cambio de su práctica pedagógica.

Objetivo general:	-Fortalecer el dominio en los Procesos Pedagógicos en la sesión de Aprendizaje del área de Historia y Geografía
Objetivos específicos	Estrategias
- Planificar la clase teniendo en cuenta el enfoque constructivista. - Aplicar estrategias adecuadas para los procesos pedagógicos. - Monitorear y acompañar al Docente para mejorar su práctica pedagógica.	✓ De sensibilización ¿Por qué es importante Planificar? ¿Cómo planifico? ✓ De Capacitación sobre El enfoque constructivista y la Planificación de la sesión de clase. ✓ De capacitación sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el aprendizaje. ✓ De Monitoreo y acompañamiento al docente de Historia, Geografía y Economía

Cuadro de implementación del Plan de acción

Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Planificar la clase teniendo en cuenta el enfoque constructivista.	De sensibilización ¿Por qué es importante Planificar? ¿Cómo planifico? De Capacitación sobre El enfoque constructivista y la Planificación de la sesión de clase.	10 docentes del área de Historia, Geografía y Religión	Observación de un video Reflexión de la importancia de planificar Exposición de ¿Cómo Planifico en mi área? Infografía sobre el enfoque del constructivismo y la planificación de clase.	Directora Coordinador Pedagógico de CCSS	Proyector Multimedia Video Papelote Tarjetas Papelotes plumones	Octubre Noviembre
Aplicar estrategias adecuadas para los procesos pedagógicos.	De capacitación sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el aprendizaje.		Reconocer los procesos pedagógicos. Plantear actividades de como promover los procesos en la clase. Elaborar una sesión de Aprendizaje	Directora Coordinador Pedagógico de CCSS	Proyector Multimedia Papelotes Plumones,Esquema de sesión de clase	Noviembre
Monitorear y acompañar al Docente para mejorar su práctica pedagógica.	De Monitoreo y acompañamiento al docente de Historia, Geografía y Economía		Observar la Clase Reflexionar sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en un enfoque critico Compromiso de mejora	Directora Coordinador Pedagógico de CCSS	Cuaderno de Campo Ficha Rubrica de Observación	Noviembre

3.2. Presupuesto

Se presenta el siguiente cuadro de Recursos Financieros para la aplicación del Plan de Acción:

Código	Actividades	Periodo	Recursos	Costo S/.
S01	Sensibilización ¿Por qué es importante Planificar? ¿Cómo planifico?	Octubre-3ra Semana	Papelotes Plumones Cartulinas Impresiones Refrigerio	80.00
C02	Capacitación Enfoque constructivista y Planificación de la Clase	Noviembre-1ra Semana	Papelotes Plumones Cartulinas Impresiones Almuerzo	100.00
C02	Capacitación Aplicación de los Procesos pedagógicos en la sesión de Clase	Noviembre-2da Semana	Papelotes Plumones Cartulinas Impresiones Almuerzo	100.00
A08	Monitoreo y Acompañamiento Al docente de Historia, Geografía y Economía	Noviembre	Impresión de Fichas Un cuaderno de Campo Fotocopias	50.00
	Total	Octubre a Noviembre		320.00

4. EVALUACION

La Planificación Escolar es un proceso clave y vital para el buen funcionamiento de la Institución educativa, el liderazgo pedagógico del director es importante para articular y fortalecer esfuerzos hacia el logro de objetivos y metas de aprendizaje que contribuyan a la mejora continua y de calidad. Importante para la gestión escolar. Por ello es necesario partir de un diagnostico profundo de los resultados de aprendizaje.

Para cumplir con la Planificación es importante realizar un diagnóstico de la institución educativa para determinar problemas relacionados a los aprendizajes de las estudiantes y que nos lleven a buscar alternativas de solución para superar dificultades y problemas.

La rigurosidad del diagnóstico está en la profundidad del manejo de la información científica, marco teórico con el análisis de la realidad de nuestro colegio, su contexto., las políticas y la normatividad. El uso de estrategias como árbol del problema, la chakana que nos han permitido organizar el análisis exhaustivo de problemáticas identificadas.

El uso de la entrevista a profundidad para revisar desde la opinión del docente su pensamiento, manejo de teoría pedagógica y poder comprender que la práctica docente requiere ser fortalecida desde la realidad de nuestra escuela.

Las alternativas de solución planteadas responden a un trabajo colaborativo, participativo de la comunidad educativa.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración e Inserción del Plan de Acción en el Proceso Estratégico de Planificación: PEI, PAT ❖ Elaboración e Inserción del Plan de Monitoreo y Plan de Acción ❖ Organización del Equipo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación ❖ Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación ❖ Reconocimiento del Plan de Acción y del Equipo de MAE con R.D y presentación a UGEL como Innovación de Mejora de los aprendizajes. ❖ Presentación a la Comunidad Educativa 	Comunidad Educativa de María Auxiliadora	PEI, PAT Lista de Cotejo -Acta de Conformación del Equipo MAE para el Plan de Acción. -R.D, -Ficha del MAE -Fotos y Videos.	Marzo y Abril	Equipo Directivo Docentes PPFF Estudiantes Multimedia
IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución del Plan de Acción ❖ Ejecución del MAE: ❖ Aplicación de los instrumentos ❖ Sistematización de Resultados ❖ Toma de Decisiones 	-Equipo Directivo. -Equipo MAE -Docentes de H.G y E	-Actas -Ficha de Seguimiento -Portafolio: Fotos, Videos.	Mayo Junio	Equipo Directivo Equipo Multimedia, Papelotes etc.
SEGUIMIENTO	Aplicación del Plan MAE: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación instrumentos con indicadores de Avance y Desarrollo del Plan de Acción. ❖ Reuniones para Analizar y Reflexionar <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación de Resultados 	Equipo MAE Equipo Directivo	Instrumentos de Seguimiento y Evaluación	Julio	Equipo MAE

5. Lecciones Aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

Lecciones aprendidas

- ❖ Como líderes Pedagógicos tenemos como herramienta importante para transformar la escuela la estrategia del Plan de Acción.
- ❖ El Trabajo en equipo y colaborativo con los actores educativos para reflexionar sobre las potencialidades y necesidades de aprendizaje de la escuela.

Conclusiones

- ❖ El Plan de Acción permite diagnosticar problemas pedagógicos, dar una solución que se gestiona desde la escuela, con el involucramiento de diferentes actores de la I.E.
- ❖ Se busca fortalecer la planificación y uso de estrategias de los docentes en los Procesos pedagógicos para mejorar los resultados de aprendizajes, con GIAS, Jornadas, Talleres y Monitoreo y Acompañamiento.
- ❖ Al Contrastar resultados de la entrevista con la Teoría se concluye que la práctica pedagógica en la I.E en su mayoría es conductista, con rasgos de la escuela tradicional.

Recomendaciones

- ❖ Ejecutar la Propuesta del Plan de Acción y compartirla con toda la comunidad Educativa.
- ❖ Motivar a nuestros docentes para que con iniciativa propia o de equipo planteen trabajos similares que aporte a la mejora de los Aprendizaje

6. Referencias bibliográficas

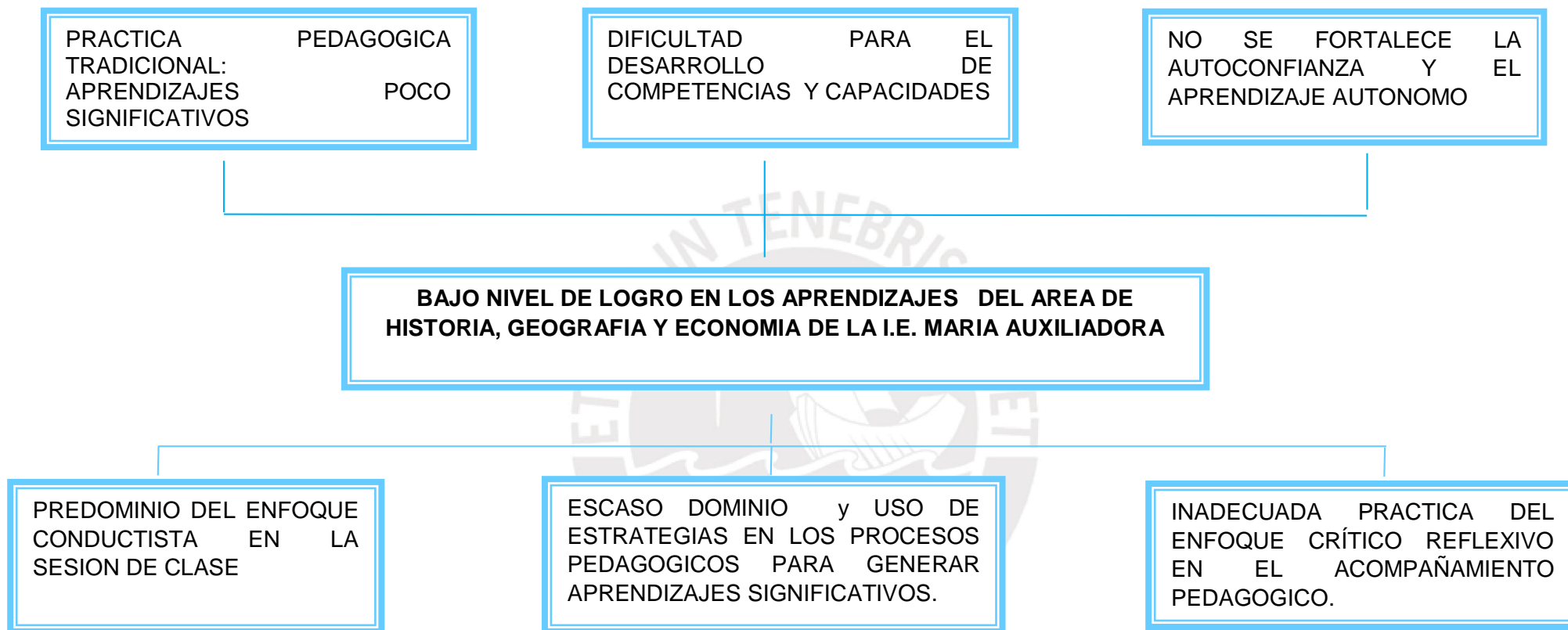
1. Trabajos citados

- Bolivar, A. (2009). Una Direccion para el Aprendizaje. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion* , 2.
- Bolivar, A. (2009). Una Direccion para el Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre calidad,Eficacia y Cambio en Educacion* .
- Bolivar, A. (2009). Una Direccion para el Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educacion*.
- Educacion, M. d. (Marzo de 2014). Obtenido de <https://www.ugel06.gob.pe/images/servicios/Recursos-materiales/orientaciones-progra-ebr.pdf>
- Educacion, M. d. (2014). *15 buenas Practicas Docentes Experiencias Pedagogicas premiadas en el Primer concurso de Buenas Practicas Docentes*. lima: Prysm S.A.C.
- Educrea. (03 de 2014). Obtenido de Educrea: <http://educrea.cl/orientaciones-generales-para-la-planificacion-curricular/>
- Frida Diaz Barriga, G. H. (s.f.). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo Una interpretacion constructivista*. McGraw-Hill, Mexico.
- Guerrero, L. y. (Noviembre de 2017). *Guia de Evaluacion y Autoevaluacion del Trabajo Academico II*. Lima, Perú.
- Instituto Profesional IPLACEX. (s.f.). *IPLACEX*. Obtenido de RAMO:Curriculum educacional.pdf: <http://biblioteca.iplacex.cl/MED/Curr%C3%ADculum%20educacional.pdf>
- Intel educar. (10 de 10 de 2012). *Intel*. Obtenido de Intel: <https://engage.intel.com/docs/DOC-38531>
- MINEDU. (2012). *MBDD*. Obtenido de Perueduca: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd6>
- Minedu. (2014). *Guia para la formulacion del Plan de Monitoreo*. Lima.
- MINEDU. (Marzo de 2014). *Orientaciones-progra-ebr.pdf*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/orientaciones-progra-ebr.pdf>
- Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Peru: Ministerio de Educacion.
- MINEDU. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Peru: Ministerio de Educacion
- MINEDU. (2016). En MINEDU, *Plan de Accion y Buena Practica para el Fortalecimiento del liderazgo Pedagogico* (pág. 11). Lima, Peru .

- MINEDU, D. G. (2016). *Curriculo nacional, perfil de Egreso y Fundamentos*. Lima.
- PEI. (31 de Marzo de 2015). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. Chulucanas, Morropon, Peru.
- R, E. M. (2004). *Estrategias de Enseñanza basadas en un Enfoque constructivista*. Valencia.
- UNESCO. (s.f.). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- UNESCO. (2000). *DESAFIOS DE LA EDUCACION un mundo en cambio vertiginoso*. Buenos Aires: UNESCO IIPÉ BA. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>
- Uribe, G. J. (2014). *Diseño de un formato para la planeacion de clase que articula: referentes de calidad y el saber pedagogico y disciplinar*. Medellin- Colombia.
- wikimusa. (s.f.). *wikimusas*. Obtenido de <https://wikimusas.wikispaces.com/Situaci%C3%B3n+Did%C3%A1ctica>
- wikimusas. (s.f.). Obtenido de wikimesus: <https://wikimusas.wikispaces.com/Situaci%C3%B3n+Did%C3%A1ctica>



Anexo N° 01: Árbol del Problema





Diplomado en Gestión Escolar y
Segunda Especialidad en
Gestión Escolar con Liderazgo



ANEXO 2: Modelo de Instrumento

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE LA I.E. MARIA AUXILIADORA

DATOS PERSONALES:

Sexo: Femenino () Masculino () Edad:

Cantidad de años en la docencia:..... en la institución:
.....

Condición: Nombrado () Contratado ()

Capacitación docente en los últimos 5
años.....

.....
.....

Estimado docente la presente entrevista tiene como propósito recoger información sobre vuestra práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar su labor en el aula y así contribuir al logro de aprendizajes de nuestras estudiantes.

ASPECTO: PLANIFICACION

1. Mencione Ud. tres aspectos que tiene en cuenta para planificar la clase.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Para lograr aprendizajes significativos? Que momentos son imprescindibles en la clase

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué momento de la clase siente que le sale mejor? ¿a qué lo atribuye?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ASPECTO: ACTUALIZACION PEDAGOGICA DOCENTE

1. ¿Qué entiende Usted por proceso pedagógico?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ASPECTO: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL COORDINADOR

1. ¿De qué manera cree Usted que su coordinador pedagógico aporta para la mejora de su práctica pedagógica en el aula?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ASPECTO: CLIMA ESCOLAR

1. ¿Cómo considera Ud. La relación interpersonal con su coordinador en los momentos de monitoreo y acompañamiento?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 3: Cuadro de categorización

Guía de Entrevista		
Pregunta 1: Mencione tres aspectos que tiene en cuenta para planificar la clase		
Ideas Relevantes	Subcategorías	Categorías
D1: Características y contexto de la estudiante, Planteamiento de retos y saberes previos	ENFOQUE constructivista	PLANIFICACION DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS
D2: El tema, el contenido del tema y los procesos pedagógicos.	ENFOQUE Conductista	
D3:Programacion curricular de aula, unidad de aprendizaje y características particulares de estudiantes		
D4:Programacion anual, unidad de aprendizaje, portal JEC y Material bibliográfico (Manual y cuaderno Reforzamiento)		
Pregunta 2: ¿Para lograr aprendizajes significativos? Que momentos son imprescindibles en la clase		
D1: Problematicación, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.	Orientaciones Pedagógicas Estrategias docentes del enfoque socio constructivista	ESTRATEGIAS DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS
D2: El trabajo en grupo con los alumnos, el dialogo, las preguntas e interrogantes.	Estrategias docente de información conceptual (Frida Diaz Barriga)	
D3: Los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.	Momentos de la Clase	
D4: Inicio(Motivación y conflicto cognitivo) Desarrollo (Básico-practico) y cierre (Meta cognición y conclusiones)		

ANEXO 4: EL Mapa de Procesos

PROBLEMA: DEFICIENTE APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN LA I.E. MARIA AUXILIADORA				
ALTERNATIVA DE SOLUCION	FUNDAMENTOS DE LA ALTERNATIVA (Fundamento teórico ¿Porque? ¿Cómo va a beneficiar?	CRITERIOS	MAPEO A donde a punta ¿Por qué Proceso pasa?	VISION Frente a la realidad problema que aspi mejorar
<p>✓Primero: Sensibilizar al docente sobre los nuevos enfoques de la gestión escolar y pedagógica, en especial del área para que asuma compromiso de cambio por la mejora de los aprendizajes.</p> <p>✓Segundo: Fortalecer a los docentes en el uso adecuado de los procesos pedagógicos para mejorar su práctica pedagógica, a través de talleres de capacitación e intercambio de experiencias con docentes fortaleza.</p>	<p>El rol directivo es fundamental para fortalecer una educación de calidad, razón por la cual el Marco del buen desempeño directivo señala que, es el líder pedagógico, que crea las condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p> <p>Sensibilizar, capacitar al docente en la correcta aplicación de los procesos pedagógicos para lograr las condiciones en la construcción de aprendizajes. Así como monitorear y acompañara, a través del enfoque crítico reflexivo, la práctica pedagógica del docente.</p> <p>Los Procesos Pedagógicos “son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante.”</p> <p>“Es un Proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto</p>	<p>URGENCIA</p> <p>Es urgente sensibilizar al docente para lograr mayor compromiso y fortalecer el desempeño del docente a través de la capacitación en la aplicación de los procesos pedagógicos para que mejoren los logros de aprendizajes de las estudiantes.</p> <p>VIABILIDAD</p> <p>Las alternativas planteadas son viables porque la problemática los objetivos y las acciones serán implementadas en la planificación</p>	<p>PE: DIRECCION Y LIDERAZGO</p> <p>PE01:Desarrollar el Planeamiento Institucional en el PEI, PCI y PAT</p> <p>El Plan de Acción es una herramienta de Mejora para la escuela por lo tanto requiere ser insertada esta problemática, los objetivos y las alternativas de solución en los documentos de gestión a fin de que sea viable y consistente.</p> <p>PE03:Evaluar la gestión Escolar</p> <p>Implica monitorear y evaluar el proceso seguido para la aplicación del Plan de Acción en la escuela. Asumiendo acciones de mejora continua.</p> <p>PO:DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Frente a la problemática planteada se busca que los maestros fortalezcan los procesos pedagógicos que asuman con más responsabilidad y compromiso el uso de estrategias válidas para generar aprendizajes significativos.</p>

<p>✓Tercero: Monitorear y Acompañar a los docentes para que desarrollen de manera óptima los procesos pedagógicos en la clase y garantizar aprendizajes significativos y de calidad.</p>	<p>de interactuar con el docente para promover la reflexión crítica sobre su práctica; asumir la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.</p> <p>Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.”</p> <p>Fomentar el trabajo colaborativo para fortalecer estos procesos de la clase con el apoyo de maestros fortaleza para intercambiar experiencias en trabajo colegiado.</p>	<p>institucional insertadas en los documentos de gestión escolar requiere de una planificación adecuada para su ejecución.</p> <p>POSIBILIDAD</p> <p>Para su ejecución se dispone de recursos humanos, materiales y tecnológicos posibles de hacerlo realidad.</p>	<p>PO02:Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>PO02.1 Realizar la Programación Curricular contextualizada y que tenga en cuenta necesidades e intereses de las estudiantes.</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.1Desarrollar el trabajo colegiado con talleres de capacitación en la aplicación de los procesos pedagógicos, las estrategias para el logro de capacidades.</p> <p>PO03.2Desarrollar investigación e innovación pedagógica a través de lectura especializada en estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>PO03.3Realizar acompañamiento pedagógico para contribuir en afianzar las capacidades del docente en su práctica pedagógica.</p>
--	--	---	---

ANEXO 5: Árbol de Objetivos y Fines

